

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OHROBEC,
příspěvková organizace**

V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45; tel.: 602 554 311;
skola@zsohrobec.cz; www.zsohrobec.cz



Školní vzdělávací program

předškolní vzdělávání

(pro MŠ)

Společně k úspěchu

Verze č. 3

č. j.: ZŠMŠO/267/2025

Vydáno k 1. 9. 2025

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Společně k úspěchu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace

Adresa školy: V Dolích 5, 252 45 Ohrobec

Jméno ředitele: Mgr. Petr Pavelka

Kontakty: 241 004 200, skola@zsohrobec.cz

IČO: 08907960

IZO: 181114585

RED IZO: 691014329

Zřizovatel

Název: Obec Ohrobec

Adresa: U Rybníků II 30, Ohrobec, 252 45

Kontakty: 257 760 338, podatelna@ohrobec.cz

Koordinátor ŠVP pro MŠ

Iveta Pašková Kaprálková

Platnost dokumentu od

Datum: 1. 9. 2025

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Základní škola a Mateřská škola Ohrobec,
příspěvková organizace
V Dolích 5, 252 45 Ohrobec
IČ: 089 07 960

Obsah:

1. Charakteristika programu
 - 1.1. Cíle a obsah předškolního vzdělávání
 - 1.2. Metoda a formy vzdělávání
2. Podmínky vzdělávání
 - 2.1. Psychosociální podmínky
3. Organizace vzdělávání
 - 3.1. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.2. Organizace dne
4. Hlavní cíle školního vzdělávacího programu a jeho priority
 - a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
 - b) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí
5. Evaluační systém
 - 5.1. Evaluace na úrovni škol
 - 5.2. Evaluace na úrovni třídy
 - 5.3. Předměty evaluace
 - 5.4. Časový plán evaluace
 - 5.5. Techniky evaluace
6. Závěr

Přílohy:

1. Roční plán práce v MŠ
2. Plán kontrolní a hospitační činnosti
3. Kritéria hospitační činnosti vedoucí učitelky
4. Plán činnosti výchovné poradkyně
5. Plán spolupráce s rodiči
6. Plán pedagogických rad
7. Plán spolupráce s dalšími organizacemi
8. Minimální protidrogová prevence - program

1. Charakteristika programu

1.1. Cíle a obsah předškolního vzdělávání:

V rámci předškolního vzdělávání jsou cíle a obsah vzdělávání stanoveny tak, aby směřovaly naší mateřskou školu k tomu, že děti, které ji opouštějí, budou jedinečné osobnosti, vzhledem k svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Děti by měly být jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní ale také zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

1.2. Metoda a formy vzdělávání:

Metoda práce s dětmi je postavena na metodách **kooperativního a prožitkového učení hrou**, která je založena na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat, získávat nové zkušenosti. Dále na **situačním učení**, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život. A v neposlední řadě na **spontánním sociálním učení**, postaveném na principu přirozené nápodoby.

2. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola v Ohrobcí je dvoutrídni s kapacitou 47 dětí. Nachází se na okraji obce, zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkami, pískovištěm. Vnitřní prostory školy jsou dostatečně veliké a nezávadné, nachází se v přízemí a prvním podlaží této budovy. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou bezpečné a estetické.

Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby k nim děti měly samostatný přístup.

Životospráva je plně vyhovující. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava ve vhodných intervalech. Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (starším dětem je poskytován klidný program a zkrácená doba odpočinku). Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem vzor.

2.1. Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí naší školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se společně s rodiči podle individuálních potřeb. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Děti vedeme ke vzájemné podpoře a pomoci. Pedagog se ve třídě věnuje sociálně patologickým jevům a snaží se jim předcházet.

3. Organizace vzdělávání

Denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a rodičů. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k

aktivitě, experimentování a každé dítě mohlo pracovat svým tempem. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a konkrétních podmínek pro jejich plnění.

3.1. Personální a pedagogické zajištění

O děti se starají 4 pedagogičtí pracovníci na úvazek 0,96. Pedagogický sbor je stabilní, má řadu let pedagogické praxe, je stmelový a průběžně se dále vzdělává. Pedagogové se chovají, jednají a snaží se pracovat profesionálním způsobem moderní doby a jsou operativně řízení pokyny vedoucí učitelky mateřské školy. Na pedagogických poradách je hodnocena jejich přímá výchovná práce a jsou stanovovány úkoly a cíle na další období. Kontrola je prováděna formou hospitačních vstupů do tříd.

Spolupráce s rodiči probíhá na základě důvěry, otevřenosti a porozumění. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole zejména při mimoškolních akcích (projevují pomoc při jejich přípravách). Na třídních schůzkách a individuálních pohovorech jsou informováni o všem, co se ve škole děje nebo bude dít, a to s dostatečným časovým předstihem.

Škola nabízí rodičům i odborné poradenství, např. odkazuje na příslušné odborníky jako je: logoped, pediatr, pedagogicko-psychologická poradna, výchovný poradce atd.

Členění tříd:

1. třída (žlutá) – věkové složení: 3–5ti leté děti
2. třída (zelená) věkové složení: 5–6ti leté děti, předškolní děti a děti s odkladem povinné školní docházky

3.2. Organizace dne v MŠ

- 7:00 – 8:15 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
- 8:15 – 9:30 UVÍTACÍ KRUIH, pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina
- 9:30 – 10:15 Řízená činnost pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, sezónní sportovní aktivity konané v přírodě.
- 10:15 – 11:45 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
- 11:45 – 12:30 Oběd a osobní hygiena dětí
- 12:30 – 14:30 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- 14:30 – 15:00 Odpolední svačina, osobní hygiena

15:00 – 17:00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí v případě příznivého počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy)

Provozní opatření v MŠ:

Provoz mateřské školy začíná v 7:00 hodin a končí v 17:00 hodin.

Děti se scházejí do 8:15 ve svých třídách. Po obědě se vyzvedávají od 12:30 do 13:00, dále pak po odpočinku od 15:00 do 17:00.

4. Hlavní cíle předškolního vzdělávání a jeho bloky

a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení - hlavní bloky cílů:

podporovat tělesný rozvoj a zdativí, systematicky rozvíjet řeč, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, zájmy a nadání, přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, reakce na změny (vyrovnávat se s nimi).

b) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost - hlavní bloky cílů:

mít možnost poznávat hodnoty jako jsou svoboda, lidská práva nedotknutelnosti, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita, péče o druhé v nouzi, vést děti k sociální soudržnosti a vzájemnému sbližování.

c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí - hlavní bloky cílů:

rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb, rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry, vést děti k zájmu podílet se na společenském životě, na činnostech ve škole, v rodině a jejich okolí (spolupracovat, spoluodpovídat, tolerovat druhé,...), vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale také odpovídat za to, jak se rozhodnou.

5. Evaluační systém

5.1. Evaluační na úrovni školy - hodnotí se podmínky, cíle a záměry ŠVP a práce pedagogického sboru v souladu s plánem hospitační činnosti vedoucí učitelky.

5.2. Evaluační na úrovni třídy - hodnotí se jednotlivé děti, kolektiv třídy, integrované bloky a sebereflexe.

5.3. Předměty evaluační (co se sleduje na úrovni třídy):

a) jak se děti cítí v kondici (po stránce fyzické, psychické i sociální)

b) jak se děti rozvíjí v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a jak je současně podněcován jejich harmonický rozvoj

c) zda mají děti dostatek podnětů k učení a radost z něho

- d) jak je posilováno sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- e) jakou mají děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a jak bezpečně se děti cítí v kolektivu
- f) jak je stimulován a podporován rozvoj jejich řeči a jazyka
- g) jak se děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité - jestli děti chápou, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- h) zda někdo z dětí potřebuje během týdne pomoc a podporu a v čem (individuální přístup) - krátkodobý nebo dlouhodobý

5.4. Časový plán evaluace

Zhodnocení své týdenní činnosti s dětmi provádíme 1 krát za týden (vždy v pátek na konci týdne), a to každý pedagog, který konal ranní službu u dětí. Zhodnocení provede písemně do sešitu: „Pedagogická evaluace“ pro každou třídu zvlášť. Informace o dětech si poté v případě potřeby paní učitelky vzájemně sdělují (odklady školní docházky, individuální přístupy, poruchy chování aj.).

5.4. Techniky evaluace

Běžně jsou využívány rozhovory, diskuse a pozorování. Zdrojem informací o dětech je portfolio dítěte jehož obsahem jsou nejrůznější práce (grafomotorické listy, výkresy). Součástí je přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání - diagnostika dítěte dvakrát ročně.

Odpovědnost pedagogů: Plní všichni pedagogové.

6. Závěr

Na tento program úzce navazuje třídní vzdělávací program, který rozpracovává a konkretizuje výše uvedené cíle v realitě a podmínkách odpovídající našim možnostem. Je podrobnější, zpracován podle týdenních tématických celků v souladu se vzdělávacím programem. Na jeho tvorbě se podílel celý učitelský sbor tak, aby se všichni pedagogové mohli s programem ztotožnit. Víme, jak na tom jsme, jaké máme podmínky pro práci a kam chceme dojít.

Zpracovala **Iveta Pašková Kaprálková a kolektiv uč. MŠ**

Platnost od 1. 9. 2025

Měsíc: Září (Naše mateřská škola)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Seznamovat se a zvykat si na prostředí, ve kterém dítě tráví čas	Dítě a svět	Naše mateřská škola	Seznamování s prostředím MŠ:- poznávat prostory „Na kouzelný zámek” - režim dne Poznávání se mezi sebou - vybavení MŠ vyhledávání kamarádů - jména spolužáků - svou značku
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí	Dítě a jeho tělo	Naše mateřská škola	Poznávací činnosti a jednoduché úkony s osvojováním "zdraví, bezpečí" **návěť základů sebcobsluhy, <u>hygienických návyků</u> , úklid hraček
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechl)	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Naše mateřská škola	Artikulační, řečové, sluchové hry, rytmické hry se slovy, říkadla, slovní hádanky Pojmenovat svoji značku „Na poštáka”, v
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech	Dítě a společnost	Naše mateřská škola	Různorodé hry a skupinové činnosti na rozvoj pocitu sounáležitosti a kamarádství: „Posíláme pohlázení, Tichá pošta,” Seznámení dětí s ostat. zaměstnanci školy a jejich práci
Posilování sociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v herní skupině)	Dítě a ten druhý	Naše mateřská škola	Hry z knihy: Třída plná pohody Např.: Magnet, Třídni stromek... vzájemná pomoc při úklidu hraček „Na pilné včely” „Na mravenečky”

Měsíc: Září (Já v mateřské škole)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Dítě a jeho psychika	Já v mateřské škole	Vytváření třídního tabla (znát své jméno)
Rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a dětem	Dítě a ten druhý	Já v mateřské škole	Skupinové hry dětí dle vlastního výběru – námětové hry: Na rodinu, Na obchod, ... Hry přirozené i modelové situace (přijímat i respektovat druhého)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Dítě a jeho tělo	Já v mateřské škole	Ovládat koordinaci oka i ruky (vzájemná motorika), práce s nejrůznějšími výtvarným materiálem (otisky rukou, Sluníčko, ...)
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, správné dýchání, ovládnutí pohybového aparátu)	Dítě a jeho tělo	Já v mateřské škole	Lokomoční a jiné pohyby (chůze, běh, poskoky) Pohybové hry: Na zajička Kolo, kolo mlýnské
Rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Dítě a jeho psychika	Já v mateřské škole	Vytváření třídního tabla (znát své jméno)

Měsíc: Září (Ovoce a zelenina)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování jednoduchých poznatků o světě (Poznání ovoce a zeleniny).	Dítě a svět	Ovoce, zelenina	Experimenty a manipulace s různými surovinami (ovocný salát – příprava), seznamování s druhy ovoce a zeleniny (smyslové vnímání)
Rozvoj kulturně estetických dovedností (produktivních i receptivních) – dramatizace příběhu	Dítě a společnost	Ovoce, zelenina	Estetické a tvůrčí činnosti slovesné, dramatické a literární: O Jablence (výchova ke zdraví)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Dítě a ten druhý	Ovoce, zelenina	Sociální a interaktivní hry, dramatická činnost a hudebně pohybové hry: Měla babka, Koulelo se koulelo, ... Pracovní činnost vytváření postavíček z ovoce a zeleniny Příprava divadelního představení
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vyjadřování)	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Ovoce, zelenina	Přednes, recitace, nácvik básně: Foukej, foukej větříčku Zpěv písní za doprovodu hudebních nástrojů: Pod našim okýnkem Šel zahrádník
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Dítě a jeho psychika (poznávací schopnosti a funkce fantazie)	Ovoce, zelenina	Hry nejrůznějšího zaměření, které podporují představivost a fantazii (hry s výtvarným materiálem – prstové barvy, tempery: “Ošátka s ovocem“)

Měsíc: Říjen (Zvířata domácí a volně žijící)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich vývoji, rozmanitosti a	Dítě a svět	Zvířata domácí a volně žijící	Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody - pozorování zvířat - exkurse „NA STATEK“ Využití obrazového materiálu Pozorování volně žijících zvířat na vycházkách do lesa (zajíc, smačtáci, ježek...) Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů: O kůzlátkách O třech prasátkách Maňáskové divadlo Dramatizace pohádek
Rozvoj řečových schopností jazykových dovedností receptivních (vnímání, poslech, porozumění)	Dítě a jeho psychika	Zvířata domácí a volně žijící	O veverce Zrzčce
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu)	Dítě a jeho tělo	Zvířata domácí a volně žijící	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem a náčiním ... Přelézání, podlézání překážek, nošení předmětů: „Zvířátka si děla jí zásoby na zimu“
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Dítě a jeho psychika (poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie)	Zvířata domácí a volně žijící	Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (vytváření zvířátek ze šišek, kaštanů, žaludů, ...)
Výtvoření si povědomí vlastní sounáležitostí se světem	Dítě a jeho svět	Zvířata domácí a volně žijící	Experimentace a manipulace s různými materiály a surovinami (sběr lesních plodů k sušení na zimu, krmení lesních zvířat). Rozhovory s dětmi na téma: „Zimní spáči“ – Jak se chystají zvířátka na zimu?

Měsíc: Říjen (Za zvířátky do pohádky)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění (sebepojetí, city a prožívání)	Dítě a jeho psychika (sebepojetí, city, vůle)	Za zvířátky do pohádky	Sledování a poslech pohádek obohacující citový život dítěte. Čtení pohádek: O řepě Chaloupka roubenka ...
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Za zvířátky do pohádky	Nácvik dramatisace známých pohádek: O řepě Chaloupka roubenka ...
Vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	Dítě a společnost	Za zvířátky do pohádky	Setkání s literárním uměním (prohlázení knížek o zvířatech od J. Lady, K.J. Erbena, B. Němcové, ...) Kreslení pastel na téma: "Pohádka o řepě"
Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací a relaxační)	Dítě a jeho tělo	Za zvířátky do pohádky	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Ranní cvičení dle MC E. Hradeckého: "Zvířátka" Cvičení jógy "Na zvířátka" Využití relaxačních pohádek z knihy: "Příběhy z měsíční houpačky", ...
Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Dítě a ten druhý	Za zvířátky do pohádky	Společné aktivity nejruznějšího zaměření – přípravy podzimního lampiónového průvodu s názvem: "Pohádkový příběh o zvířatech, skřítčích chystajících se na zimu (broučkové, Křemílek a Vochoomůrka apod.) Vytváření lampiónů, masek zvířat, pečení dobrot pro Křemílka a Vochoomůrku ...

Měsíc: Říjen (Barvy v přírodě a kolem nás)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti	Dítě a jeho psychika (poznávací funkce a schopnosti)	Barvy v přírodě a kolem nás	Přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů i j cvů (obrázky barevné i černobílé) Poznávání základních barev Pokusy s barvou- míchání barvy s vodou...
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Dítě a ten druhý	Barvy v přírodě a kolem nás	Sociální a interaktivní hry Hudebně-pohybové hry Didaktické hry: Pan čáp ztratil čepičku, ...
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Dítě a jeho tělo	Barvy v přírodě a kolem nás	Konstruktivní a grafické činnosti Didaktické hry ve skupinách Hra: Postav věž z červených kostek Kreslení čar pastelkou dle slovního diktátu učitele(nebo dětí vzájemně)
Vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije	Dítě a svět	Barvy v přírodě a kolem nás	Zaměřené pozorování rozmanitostí okolního prostředí Hra: Třídní Strom-změny stromu Sběr barevného listí – výroba herbáře
Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických)produktivních i receptivních	Dítě a společnost	Barvy v přírodě a kolem nás	Různorodé společné hry a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílejínačinnosti i na jejich v sledcích - uspořádání výstavky„Podzimní paleta barev“ Koláž z listů, Drak z listů, ...

Měsíc: Říjen (Les, louka, zahrada)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	Dítě a svět	Les, louka, zahrada	Motivované hrové aktivity, ekohry(úkoly veverky Zrzky pro děti), pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému:Zvířata a rostliny-lesa,louky, zahrady Hra: „Zvířátko hledá svrůj domeček”	
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti a objevování)	Dítě a jeho psychika	Les, louka, zahrada	Volné hry – experimenty s předměty a materiálem (vytvoření ekosystémů ve třídách) Tvoření z přírodnin (zvířátka z kaštanů, ...)	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)	Dítě a ten druhý	Les, louka, zahrada	Sociální a interaktivní hry Dramatickéhry, matematickéhry Pohádka: „Polámal se mravenc ček” ...	
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí,přizpůsobit se, spolupracovat,spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomo společenství uznávaně	Dítě a společnost	Les, louka, zahrada	Příležitostně poznávat hodnotu věcí a lidské práce (pomoc při shrabování listů na školní zahradě)	
Rozvoj pohybových dovednostíhrubé a jemné motoriky,ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí(pohyb a jeho koordinace, dýchání)	Dítě a jeho tělo	Les, louka, zahrada	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním amateriálem Sběr semínek, třídění, seskupování, ... Hra: „Na podzimní vítr” Dechová cvičení ...	

Měsíc: Listopad (Podzim – listnaté a jehličnaté stromy)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojení si věku přiměřených činností a dovedností	Dítě a jeho tělo	Podzim – listnaté a jehličnaté stromy	Manipulační činnosti s přírodním materiálem Výtváření různých motivů
Rozvoj tvořivého myšlení	Dítě a jeho psychika	Podzim – listnaté a jehličnaté stromy	Třídění přírodního materiálu (hry s ním) Číselné a matematické pojmy (stejně, více, méně)
Výtváření prosociálního postoje k druhému	Dítě a ten druhý	Podzim – listnaté a jehličnaté stromy	Zpěv písní a recitace básní o podzimu
Rozvoj kulturně estetických dovedností	Dítě a společnost	Podzim – listnaté a jehličnaté stromy	Tématické kreslení a malování na téma: Podzim Jak stáří list
Osvojování jednoduchých poznatků o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách	Dítě a svět	Podzim – listnaté a jehličnaté stromy	Výcházky do lesa, pozorování opadávání listnatých stromů a jehličnatého modřínu Pozorování a experimentování s plody stromů a keřů

Měsíc: Listopad (Podzim – charakteristické znaky)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	Dítě a jeho psychika (sebepojetí, cit, vůle)	Podzim charakteristické znaky	„Podzim“ Činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu (spontánní pohyb v přírodě, hry v lesním prostředí, pozorování změn na podzim - zabarvování listů, houfovánívlastovek, ...)
Rozvol fyzické a psychické zdatnosti	Dítě a jeho tělo	Podzim charakteristické znaky	Situace přispívající k osvojování zdravého životního stylu (otužování, vycházky do přírody)
Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpusobivosti, ...)	Dítě a ten druhý	Podzim charakteristické znaky	Hry, přirozené i modelové situace při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého Pohybové hry: Na ježka, Na zajíčka, Na houbaře, ...
Osvojování jednoduchých poznatků o světě a přírodě a neustálých proměnách	Dítě a svět	Podzim charakteristické znaky	Poznávání rozmanitosti světa přírody (přirozenou cestou) téma: Ptáci (odlet a přezimování), prohlížení obrazového materiálu, ...
Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, výtvarných, dramatických)	Dítě a společnost	Podzim charakteristické znaky	Různorodé společné hry skupinové činnosti: Hry zaměřené na rozvoj matematických představ Vytváření obrázku ptáčka např.: vlastovky, čápa (vytrhávání z papíru)

Měsíc: Listopad (Části lidského těla, nemoci, Když Alenka stůně)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Uvědomění si vlastního těla	Dítě a jeho tělo	Části lidského těla, nemoci	Poznávací činnosti zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o lidském těle Prohlížení encyklopedie: „Lidské tělo“, práce s knihou Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, uvolňovací, protahovací, relaxační)
Rozvoj a kultivace smyslového vnímání a pozorování	Dítě a jeho psychika	Části lidského těla, nemoci	Smyslové hry, činnosti na cvičení, vnímání zrakové a sluchové paměti
Vytváření prosociálních postojů k druhému	Dítě a ten druhý	Části lidského těla, nemoci	Hry a činnosti, které vedou k vzájemné pomoci Námětové hry Využití textů a obrázkového materiálu: „Když Alenka stůně“
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	Dítě a společnost	Části lidského těla, nemoci	Procvičovat příležitosti, uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, a že mohou ohrožovat bezpečí druhých
Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách a podobách	Dítě a svět	Části lidského těla, nemoci	Poučení o možných nebezpečích a nebezpečných vlivech prostředí aspůsobech, jak se protinim chránit, rozhovory s dětmi

Měsíc: Listopad (Profese a zaměstnání)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	Dítě a jeho tělo	Profese a zaměstnání	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním, materiálem	
Rozvoj tvořivého myšlení	Dítě a jeho psychika	Profese a zaměstnání	Konkrétní operace s rozmanitým materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání, odhad	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	Dítě a ten druhý	Profese a zaměstnání	Konstruktivní hry, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě půjčit hračku, střídání se o ni	
Schopnost vnímat a přijímat základní hodnoty	Dítě a společnost	Profese a zaměstnání	Hra: „Na řemesla“ Hudebně pohybové hry: „Na sedláčka“, „Na řemesla“, ...	
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat	Dítě a svět	Profese a zaměstnání	Pomoc dětí v péči o okolní prostředí školy (shrabování opadaného listí ...)	

Měsíc: Listopad (Přijde k nám Mikuláš – lidové zvyky)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojení si poznatkrů o pohybových činnostech	Dítě a jeho tělo	Přijde k nám Mikuláš	Zpěv písní s pohybovým vyjádřením: „O čertech a Mikuláši“
Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	Dítě a jeho psychika	Přijde k nám Mikuláš	Přednes a recitace básní na dané téma Dramatizace pohádky
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	Dítě a ten druhý	Přijde k nám Mikuláš	Společné povídání a aktivní naslouchání druhému Téma: „Přijde k nám Mikuláš“
Rozvoj kulturně estetických dovedností	Dítě a společnost	Přijde k nám Mikuláš	Vytváření čertíka Společná příprava Mikulášské besídky
Osvojování jednoduchých poznatků o světě	Dítě a svět	Přijde k nám Mikuláš	Četba, vyprávění příběhů, pohádek (Nezbedné pohádky, Vánoční kniha pohádek, pověsti aj.)

Měsíc: Prosinec (Zima – charakteristické znaky)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví	Dítě a jeho tělo	Zima(char. znaky)	Zdravotně zaměřené činnosti: „Když Alenka stihně“ Každodenní pobyt venku Hry se sněhem (klouzání, bobování, sáňkování, ...)	
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	Dítě a jeho psychika	Zima(char. znaky)	Hudební a výtvarné vyjádření zimní přírody Ekologická výchova	
Vytváření prosociálních vztahů k druhému	Dítě a ten druhý	Zima(char. znaky)	Zimní činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému a k ochotě střídat se, pomoci mladšímu (bobování, sáňkování)	
Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (spravedlnost, pravda)	Dítě a společnost	Zima(char. znaky)	Poslech pohádek a příběhů se zimní tematikou „Vánoční kniha pohádek“ „Pohádky pro zimní spáče“, ...	
Rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám	Dítě a svět	Zima(char. znaky)	Poznávat charakteristické znaky zimy Pozorování změn v přírodě Jak se chránit před zimou (zdravotní výchova) Využití brožurky „Zima v MŠ“	

Měsíc: Prosinec (Zima v lese – stromy, zvířata, krmení lesní zvěře)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Vytváření zdravých životních návyků a postojů	Dítě a jeho tělo	Zima v lese	Zdravotně zaměřené činnosti (otužování v zimě ...) Výcházky do lesa
Posilování přirozených poznávacích citů	Dítě a jeho psychika	Zima v lese	Zvířátka v zimě, zimní počasí (využití brožury „Zima v MŠ“) Hry na zvířátka Rychlení třeshňových větvíček „Barborky“
Ochrana osobního soukromí a bezpečí, ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Dítě a ten druhý	Zima v lese	Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých: Poslech a dramatizace pohádky „Zajícova chaloupka“, „O kůzlatech“, ...
Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, pracovních)	Dítě a společnost	Zima v lese	Říkadla a básně o zvířatech v zimě Výtrhávání papíru – „Ptáčci“ na předkreslený podklad Výtvarání krmítka z proužků papíru ...
Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou	Dítě a svět	Zima v lese	Krmení ptáčků (zhotovení krmítka pro ptáčky, pozorování) Výcházka ke krmelci v lese Zdobení stromku jablíčky a oříšky (krmení lesních zvířátek)

Měsíc: Prosinec (Vánoce – lidové zvyklosti)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	Dítě a jeho tělo	Vánoce (zvyklosti)	Manipulační činnosti s předměty a náčiním (s různorod. přírodním náčiním) Vytváření ozdobiček a svícíků (příprava na „Vánoční výstavu“)
Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	Dítě a jeho psychika	Vánoce (zvyklosti)	Přednes a recitace básní a koled s vánoční tematikou
Posilování prosociálního chování v chování ve vztahu k druhým	Dítě a ten druhý	Vánoce (zvyklosti)	Společné prožití Vánoc u stroměčku Vytváření dárečků Zpěv koled
Rozvoj kulturně estetických dovedností	Dítě a společnost	Vánoce (zvyklosti)	Skupinové činnosti – výtvarné, pracovní Zaměření se na vánoční výzdobu
Osvojování jednoduchých poznatků o světě	Dítě a svět	Vánoce (zvyklosti)	Vánoce – atmosféra pohody, rozhovory o zvycích a tradicích Zhotovení adventního kalendáře Pozorování vánoční výzdoby okolí MŠ Předčítání příběhů z knihy České Vánoce

Měsíc: Leden (Zima, zimní sporty, zvířata v zimě – 2. týden PTÁČCI V ZIMĚ)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	Dítě a jeho tělo	Zima	Hra se sněhem, bobování, klouzání se na sněhu a ledu
Samostatný slovní projev na určité téma	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Zima	Výprávění, popis obrázků, vymýšlení příběhů
Rozvoj tvořivosti	Dítě a jeho psychika (poznávací schopnosti, fantazie, představivost)	Zima	Operace s materiálem (modelování, experimenty se sněhem, malování, kreslení ...)
Rozvoj pozitivních pocitů dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, citové samostatnosti)	Dítě a jeho psychika (sebepojetí, city, vůle)	Zima	Samostatné bobování na svahu u lesa
Rozvíjet citové vztahy k okolí – povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	Dítě a svět	Ekologická výchova	Péče o lesní zvířata v krmelci
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přízpůsobit se, spolupracovat)	Dítě a společnost	Zima	Společné hry na sněhu (stavba iglů ...)
Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách	Dítě a jeho tělo	Zima	Zimní úrazy maňásková scénka

Měsíc: Leden (Lidé a řemesla, nářadí a stroje)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Dítě a svět	Lidé a řemesla	Exkurse do továrny na výrobu nábytku. Rozhovory, ekologická výchova (působení továren na životní prostředí).
Rozvoj interaktivních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Dítě a ten druhý	Lidé a řemesla	Námětové hry: „Na řemesla, Rozhovory, scénky, pantomima...“
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Dítě a jeho psychika	Lidé a řemesla	Vést rozhovor, poslouchat a nehovořit, jel-li třeba sledovat řečníka, ptát se. Návčik písně (o řemeslu), správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Prohlížení a „čtení“ knih (encyklopedie)
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	Dítě a jeho psychika (sebepojetí, city, vůle)	Lidé a řemesla	Výtvarné vyjádření zážitků z exkurse. Co dělá moje maminka/ tatínek

Měsíc: Únor - Masopust - Co je to hádanka?				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	Dítě a jeho psychika (poznávací schopnosti)	„Hádanka“	Didaktické hry, slovní hádanky a hudební hádanky	
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Dítě a ten druhý	„Hádanka“	Pantomimické předvádění činností. Hudebně – dramatické ztvárnění (pohádkové bytosti)	
Rozvoj kulturně-estetických dovedností	Dítě a společnost	„Masopust“ Česká tradice	Vytváření masek, výzdoba třídy. Návčik masopustní písně, rozhovor o tradicích masopustu	
Rozvoj pohybových dovedností	Dítě a jeho tělo	„Masopust“ česká tradice	Odpolední masopustní rej, představování masek	
Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	„Masopust“ česká tradice	Společná diskuse (zážitky z masopustu)	

Měsíc: Únor: Malý/Velký/Dlouhý/Krátký			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání vyjadřování, porozumění, poslech)	Dítě a jeho psychika	malý – velký, dlouhý - krátký	Vyprávění, loutko-hra, pohádka: „O třech medvědech“ dramatizace pohádky.
Rozvoj pohybových dovedností a jemné motoriky, osvojení si poznatků o těle – růst.	Dítě a jeho tělo	malý - velký, dlouhý - krátký	Modelování z modelovací hmoty, sněhu (koule – větší, menší), postavy naše rodina. Rozhovor o růstu lidského těla...
Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti)	Dítě a ten druhý	malý - velký, dlouhý - krátký	Společné hry na sounáležitost, toleranci, sebepoznání, Dramatické hry: velké, mocné postavy a opak..
Osvojení jednoduchých poznatků o světě	Dítě a svět	malý - velký, dlouhý - krátký	Přirozené poznávání světa, přírody. Didaktické hry na porovnávání velikosti
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí	Dítě a společnost	malý - velký, dlouhý - krátký	Příležitost uvědomovat si zda se lidé chovají „správně“ (hrubé chování)

Měsíc: Únor: Geometrické tvary			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování jednoduchých poznatků o světě, povědomí o technickém prostředí a jeho rozmanitosti	Dítě a svět	Geometrické tvary	Výcházka do vesnice, pozorování tvarů kolem nás (dopravní značky, domy, ploty...)
Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.	Dítě a společnost	Geometrické tvary	Kreslení, malování vystřihování geometrických tvarů. Koláž z látky..
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	Dítě a ten druhý	Geometrické tvary	Didaktické hry s geometrickými tvary (nashbírej do koše všechny obdéln. tvary, kruhové,...) Experimenty s tvary (modelování)
Rozvoj pohybových dovedností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Dítě a jeho tělo	Geometrické tvary	Cvičení na balančních míčích, prolézání žebříkem....
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, chápání nových pojmů – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	Dítě a jeho psychika	Geometrické tvary	Rozhovory s dětmi (svět okolo nás a jeho tvary...) Popis jednotlivých předmětů – jaký má tvar? ...Hry s geomet.tvary (magnetické skládanky, molitanové kostky.)

Měsíc: Březen: Na divadlo			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Seznamování s autorskými díly z oblasti hudební.	Dítě a svět	„Na divadlo“	Pohybové hry k různým písním viz. „Skrivánek“ Využití hudebních nástrojů
Rozvoj umělecko-estetické stránky osobnosti dítěte.	Dítě a společnost	„Na divadlo“	Návštěva profesionálního divadelního souboru v mateřské škole
Rozvíjet schopnost kontaktovat se s druhými a reagovat na ně v dramatické hře.	Dítě a ten druhý	„Na divadlo“	Dramatické hry, hraní prožitků z her
Rozpoznávat problémové situace v příbězích a přemýšlet o jejich řešení.	Dítě a jeho psychika	„Na divadlo“	Poznávání problémů postav v příbězích a jejich řešení (O chytré princezně)
Kultivace pohybu-rozvoj pohybových dovedností	Dítě a jeho tělo	„Na divadlo“	Pohybové improvizace reakce na signály určující změny pohybu

Měsíc: Březen: Jdeme do pohádky				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Osvojování jednoduchých poznatků o světě...	Dítě a svět	Jdeme do pohádky	Hra: „ Na knihovnu“ četba pohádek (poznávání jiných kultur)	
Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách	Dítě a společnost	Jdeme do pohádky	Charakteristika pohádkových hrdinů (zlý, hloupý, chytrý...)	
Rozvoj a užívání všech smyslů	Dítě a jeho tělo	Jdeme do pohádky	Pohybová cvičení motivovaná vyslechnutou pohádkou (radost, smutek, obavy, překvapení)	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	Dítě a ten druhý	Jdeme do pohádky	Dramatické činnosti, hraní rolí z pohádek	
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	Dítě a jeho psychika	Jdeme do pohádky	Vyprávění podle obrázků (nebo citových prožitků)	

Měsíc: Březen: Jaro – charakteristické znaky, stromy, keře			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování jednoduchých poznatků o přírodě... Vážit si života ve všech jeho formách.	Dítě a svět	Jaro	Vycházky do přírody (pozorování, hry s přírodninami...)
Rozvoj řečových schopností	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Jaro	Rozhovory, popis obrázkového materiálu Poslech básní na téma „Jaro“, nácvik básně...
Rozvíjení spolupráce prostřednictvím společných akcí (spolupráce se ZŠ)	Dítě a ten druhý	Jaro	Vynášení morény Písně, tanečky, hudebně pohybové hry
Rozvoj pohybových dovedností	Dítě a jeho tělo	Jaro	Míčové hry Pohybové ztvárnění písní o jaru...
Rozvoj výtvarných dovedností	Dítě a společnost	Jaro	Malování a kreslení prvních jamních květů Modelování (keramická hlína, modelína)

Měsíc: Březen: Jaro – domácí zvířátka, mláďata				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Osvojování poznatků o životě zvířat	Dítě a svět	Domácí zvířátka	Pozorování na statku (exkurse) Práce s obrazovým materiálem	
Rozvoj řečových schopností (mluvní projev a vyjadřování).	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Domácí zvířátka	Rozhovory, vyprávění, přednes říkadel o zvířatech	
Rozvoj pohybových dovedností	Dítě a jeho tělo	Domácí zvířátka	Hry na zvířata (lezení, poskoky, přelézání, podlézání pod překážkou)	
Rozvoj výtvarných dovedností	Dítě a společnost	Domácí zvířátka	Modelování zvířecí figurky, malování, kreslení...	
Rozvíjet spolupráci prostřednictvím společenských her	Dítě a ten druhý	Domácí zvířátka	Pohybové hry na zvířátka: „Na kuřátka“ / „Na motýlky“	

Měsíc: Duben: „Probouzení jara“			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou	Dítě a svět	Probouzení přírody	Eko-hry: „Otvírání studánek a pozorování činnosti venku“
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	Dítě a jeho psychika (sebepojetí, city, vůle)	Probouzení přírody	Činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu (hry v přírodě s pozorováním) Pozorování rostlin (pěstitecké činnosti) Úklid okolí MŠ
Rozvoj pohybových dovedností (koordinace rozsahu pohybu, dýchání), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Dítě a jeho tělo	Probouzení přírody	Hudebně-pohybová hra: „Semínka“ MC E.Hradecký / Malování křídou na betonovou plochu venku „Skákání panáka“
Rozvoj kulturně estetických dovedností	Dítě a společnost	Probouzení přírody	Poslech veršů a pohádek Dramatizace pohádky Poslech příběhů: „Království pod lipou“ Hudební poslechové činnosti

Měsíc: Květen (Svátky jara - velikonoce)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Velikonoce (svátky jara)	Rozhovory o svátcích, nácvik hodovaček, Tanec: "Kyjový"
Rozvoj představivosti a fantazie, tvořivosti (tvořivé sebevyjádření), péče o školní prostředí.	Dítě a jeho psychika (poznávací schopnosti)	Velikonoce (svátky jara)	Výtvarné a pracovní činnosti (malování vajec, vytváření z přírodnin, kreslení, zdobení tříd.
Příprava společných zábav a slavností.	Dítě a svět	Velikonoce (svátky jara)	"Velikonoční výstava" ve spolupráci se ZŠ.
Rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, výtvarných)	Dítě a společnost	Velikonoce (svátky jara)	Viz. výše uvedené činnosti. Návštěva profesionálního divadelního souboru.

Měsíc: Duben (Dopravní prostředky)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Dítě a svět	Dopravní prostředky	Činnosti zaměřené na pozorování a sledování objektů nejbližšího okolí (zpomalovací pruhy, dopravní značky, auta)	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	Dítě a ten druhý	Dopravní prostředky	Modelové situace a námětové hry: „Na dopravu“.	
Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.	Dítě a jeho tělo	Dopravní prostředky	Rozhovory o dopravě (hrozící nebezpečí). Výcházky do okolí MŠ. Hudebně pohybové hry.	
Rozvoj estetických dovedností (např. výtvarných), uvědomit si, že ne všichni lidé se chovají „správně“.	Dítě a společnost	Dopravní prostředky	Malování a kreslení dopravních prostředků. Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti. Píseň: „Tů, tů, auto už je tu“.	

Měsíc: Duben (Policie, požárníci)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.	Dítě a svět	Policie, požárníci	Pozorování stavu životního prostředí. Maň. scénka: „Když Alenka stůně“, „Jak si kočička Majda spálila vousky“.
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.	Dítě a ten druhý	Policie, požárníci	Přehrání pořadu „Děti a drogy“. Hry a přirozené modelové situace, rozhovory. Podpora dětského přátelství (pomoc druhému v ohrožení)
Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	Dítě a společnost	Policie, požárníci	Hry na ukázky vzorů pozitivního chování (ohleduplnost, zdvořilost). Výtvarné činnosti (podněcující tvořivost). Námětové hry: „Na dopravu“.
Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody.	Dítě a jeho tělo	Policie, požárníci	Rozhovory s dětmi o tom, mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem)

Měsíc: Květen (Naše rodina – struktura rodiny)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, k sourozencům.	Dítě a ten druhý	Naše rodina	Společné rozhovory, (o rodině). Pochopení struktury rodiny (užší a širší rodina). Využití fotografií....
Rozvoj tvořivosti a sebevyjádření.	Dítě a jeho psychika	Naše rodina	Ztvárnění rodiny (výtvarnou technikou). Námětové hry “ Na rodinu”.
Osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí.	Dítě a jeho tělo	Naše rodina	Četba pohádky, kde se objevuje negativní zlo (ponižování, tresty, hádky) “Sněhurka”, “Tři oříšky pro Popelku” Rozhovory, kam se mohou děti obracet o pomoc (vzružení maňásků)
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty společenství.	Dítě a společnost	Naše rodina	Vytvářet příležitosti, poznávat hodnotu věci a lidské práce (námětové hry – pomáháme rodičům doma)... Společný výlet s rodiči a jejich dětmi, rozhovor.
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky.	Dítě a jeho tělo	Naše rodina	Zařazení skupinových her s míčem, hry na téma: Sounáležitost, sebeovládání (např. přeskoky přes gumu, švihadlo...)

Měsíc: Květen (Svátek matek, moje maminka)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	Dítě a ten druhý	„Moje maminka“	Rozhovory o své mamince (jak vypadá, čím se mi líbí, čím bych jí udělal radost).	
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, požítky.	Dítě a jeho psychika	„Moje maminka“	Estetické a tvůrčí aktivity (koláž), využití látek, vlny...	
Vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.	Dítě a společnost	„Moje maminka“	Seznámení se svátkem matek na celém světě. Recitace a nácvik básně, písně pro maminku.	
Osvojení poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Dítě a jeho tělo	„Moje maminka“	“Jak jsem přišel na svět” – sexuální výchova. Prohlížení encyklopedie: “Lidské tělo”. Námětové hry “Na rodinu”.	
Ovládat koordinaci ruky, zvládnout jemnou motoriku ruky, zacházet s výtvarným materiálem.	Dítě a jeho tělo	„Moje maminka“	Vytváření dárek pro maminky (keramická hlína, modelína, slané těsto...).	

Měsíc: Květen (Svátek dětí)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí.	Dítě a svět	Svátek dětí	Rozhovory s dětmi o různých národnostech a poměrech dětí v nich. Prohlížení encyklopedií. Seznámení s právy dítěte. Plánování společné oslavy MDD (soutěže, disciplíny).	
Příprava společných zábav a slavností. Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.	Dítě a společnost	Svátek dětí	Společné přípravy oslav. Vytváření dárků pro svého kamaráda, kamarádku. Společná slavnost.	
Rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Dítě a jeho tělo	Svátek dětí	Olympijské hry v MŠ (disciplíny zaměřené na rozvoj pohybové zdatnosti – lezení, běh, skoky...)	
Rozvoj tvořivosti.	Dítě a jeho psychika	Svátek dětí	Výtvarné vyjádření lidské figury v pohybu (dojmy z olympijských her).	
Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Svátek dětí	Vyprávění a vymýšlení různých příběhů dětem z nejrůznějších koutů světa. "Co bych přál všem dětem". Naslouchání druhému.	

Měsíc: Květen (Ráno, v poledne, večer)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o životě...	Dítě a jeho svět	Ráno, v poledne, večer	Rozhovory s dětmi o jednoduchých přírodních úkazech (střídání dne a noci, slunce, země...)
Rozvoj estetických a tvůrčích aktivit.	Dítě a jeho psychika	Ráno, v poledne, večer	Výtvarné vyjádření křídou, úhlem (pocit tmy). Hudební podbarvení pocitu ze tmy, světla, slunečna..
Osvojení si dovedností důležitých pro rozvoj a podporu zdraví, bezpečí a osobní pohody. Vytváření zdravých životních návyků.	Dítě a jeho tělo	Ráno, v poledne, večer	Maňásková scénka „ Když Alenka stůně“, nebo např.: 1. postava-pohoda, klid, zdravý způsob života. 2. postava-napětí, spěch, stres, nezdravý způsob života...
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Dítě a ten druhý	Ráno, v poledne, večer	Pantomimické hádanky pro ostatní děti. „ Kdy tuto činnost během dne děláš?“ ...
Rozvoj jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností.	Dítě a jeho tělo	Ráno, v poledne, večer	Hry s nácvičkem, zavazování tkaniček, zapínání zipů... Oblékáme panenky..... Samoobslužné činnosti během dne..

Měsíc: Červen (Naše město – výlet do ZOO)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Osvojování základních poznatků o kulturním a technickém prostředí.	Dítě a svět	Naše město	Seznamování s hlavním městem Prahou, historická část, sídlo prezidenta..	
Posilování přirozených poznávacích citů.	Dítě a jeho psychika	Naše město	Poznávání exotických zvířat (výlet do ZOO). Četby: O malém tygrovi, Příběh z pražské ZOO..	
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Dítě a ten druhý	Naše město	Výprávené zážitky z výletu v ZOO, hry na zvířátka...	
Rozvoj estetických dovedností.	Dítě a společnost	Naše město	Kreslení a malování exotických zvířat (Zvířecí figura).	
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.	Dítě a jeho tělo	Naše město	Pohybové činnosti „Na zvířátka“. Pochod pražskou ZOO.	

Měsíc: Červen (Naše vesnice)				
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti	
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (receptivních i produktivních).	Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)	Naše vesnice	„Naše vesnice“. Pozorování významných budov ve vsi (kostel, škola, obchod....)	
Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	Dítě a svět	Naše vesnice	Rozhovor na téma: „Proč chci žít v této vesnici?“ Poznávání okolí. Ekohry (čisté životní prostředí)	
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.	Dítě a jeho tělo	Naše vesnice	Výlet do chráněné krajinné oblasti: „Homole“. Poznávání rozdílů mezi vesnicí a městem (rozmanitost přírodního prostředí..)	
Rozvoj hudebních dovedností.	Dítě a společnost	Naše vesnice	Nácvik pochodových a táborevých písní při kytáře, houslích...	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	Dítě a ten druhý	Naše vesnice	Soutěživé hry. Návštěva školní družiny.	

Měsíc: Červen (Léto a jeho charakteristické znaky)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a představitivosti.	Dítě a jeho psychika	Léto	Pozorovací činnosti (charakteristické znaky léta).
Rozvoj sociální citlivosti a přizpůsobivosti.	Dítě a ten druhý	Léto	Soutěživé a sportovní hry ke dni dětí.
Osvojení si dovedností důležitých k ochraně zdraví.	Dítě a jeho tělo	Léto	Situace zaměřené k osvojování poznatků o svém zdraví a bezpečí. „Když Alenka stůně“.
Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.	Dítě a svět	Léto	Pozorování a vyprávění o hmyzu, jeho významu, hry na život hmyzu (včely).
Rozvoj kulturně estetických dovedností.	Dítě a společnost	Léto	Zpěvy písní o hmyzu. Poslechové činnosti (předčítání básní a příběhů o hmyzu)

Měsíc: Červen (Indiánský týden, rozloučení s předškoláky)			
Specifické vzdělávací cíle	Oblast vzdělávání	Téma	Hlavní činnosti
Osvojování jednoduchých poznatků o světě, poznávání jiných kultur.	Dítě a svět	Indiánský týden	Seznamování se životem indiánů. Četba z knihy: „ Malí indiáni“.
Rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů.	Dítě a jeho psychika	Indiánský týden	Indiánské hádanky (řešení z knihy)!
Rozvoj estetických dovedností.	Dítě a společnost	Indiánský týden	Výtvarná a pracovní činnost („Indiánská čelenka“)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	Dítě a ten druhý	Indiánský týden	Anketa s dětmi: „Co se mi nejvíce líbilo v MŠ?“ Rozloučení s předáváním diplomů.
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.	Dítě a jeho tělo	Indiánský týden	Indiánské soutěže v převlecích. Přespaní v MŠ.

2. Plán kontrolní a hospitační činnosti

Cíl hospitace:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (vytváření podmínek pro pohodu a zdraví dětí v MŠ bez stresu, rozvíjí všechny poznávací a tvůrčí schopnosti jako je fantazie, zájmy, nadání).

Druh hospitace: Celková

Všichni pedagogové MŠ

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (svoboda, soucítění, lidská solidarita, pomoc druhému v nouzi). Vytváření těchto návyků.

Druh hospitace: Celková

Všichni pedagogové MŠ

3. Získání osobní samostatnosti a schopností projevovat se, jako samostatná osobnost (spolupracovat, samostatně spolurozhodovat, spoluodpovídat, tolerovat druhé, ...).

Zhodnocení výsledků výchovy.

Druh hospitace: Celková

Všichni pedagogové MŠ

3. Kritéria hospitační činnosti vedoucí učitelky:

1. Plán hospitací, termíny a formy:

Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky vychází z plánovaných priorit a cílů pro konkrétní školní rok, určených ve ŠVP, viz.: „Plán kontrolní a hospitační činnosti“.

2. Východiska pro stanovení cílů hospitační činnosti:

- a) příprava prostředí (dostatek herních koutů, pomůcek pro seberealizaci dítěte apod.)
- b) průběh činností (vyváženost spontánních a řízených činností, bohatá nabídka činností ...)
- c) interpersonální vztahy (partnerská komunikace učitelky s dítětem, děti mezi sebou atd.)
- d) využívání metod, které děti aktivizují (metoda prožitkového učení, kooperativní učení atd.)
- e) individualizace vzdělávání (přiměřenost požadavků, povzbuzení a podpora dětí, sledování jejich vývoje, vedení záznamů o nich).

3. Stanovení priorit hospitací:

- a) plnění ŠVP dle stanovených cílů a jejich integrovaných bloků
- b) konkrétní uplatňování dílčích cílů stanovených v TVP (v krátkodobějších plánech a projektech školy).

4. Před a po hospitační pohovory:

- a) kontrola třídních dokumentů (třídní knihy, evidenční listy, záznamy o dětech, individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školních docházek apod.)
- b) oznámení o hospitaci, zjištění potřebných informací (plánované téma apod.).

4. Plán činnosti výchovné poradkyně

Konzultační, poradenská a intervenční práce v MŠ

- depistáž vývojových deficitů jako základ rizika SPU (aktuálně po celý rok)
- individuální poradenská práce s rizikovými žáky na žádost zákonných zástupců a pedagogů MŠ (aktuálně po celý rok)
- poradenství a individuální konzultace pro rodiče budoucích prvňáčků (třídní schůzka - říjen, zápis do 1.třídy, otázka školní zralosti - leden až červen)
- poradenství pro pedagogy (aktuálně po celý rok)

Metodická a informační činnost

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími potřebnými institucemi
- další vzdělávání výchovného poradce - tvorba IVP, specializační studium

Vzhledem k charakteru práce výchovné poradkyně není plán činností členěn dle jednotlivých období školního roku, ale podle oblastí, jimž v průběhu celého školního roku bude věnována pozornost. U konkrétních aktivit jsou uvedeny měsíce, resp. období, kdy s největší pravděpodobností budou realizovány.

V případě diagnostické, intervenční či konzultační činnosti v rámci třídních kolektivů budou vždy v souladu s vyhláškou MŠMT o charakteru práce informováni zákonní zástupci žáků. Evidence dokumentů o žácích probíhá v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

5. Plán spolupráce s rodiči

1. Schůzka s rodiči nových dětí - podrobné informace o provozu školy, předání tiskopisů, seznámení s řádem školy, seznámení s plánem mimoškolních akcí a divadelních představení během školního roku – společné plánování a nové tipy na školní akce, seznámení rodičů se školním a třídním vzdělávacím programem, nastínění společné výchovy dětí - kam chceme děti dovést při výstupu z naší MŠ.

Termín: červen

2. Individuální pohovory s rodiči o případných problémech s adaptací a následných opatřeních.
Termín: říjen, listopad
3. Domluvené individuální konzultace s rodiči dětí s odkladem školních docházky, odkaz na případná odborná vyšetření v PPP a u příslušného dětského lékaře.
Termín: leden
4. Společné školní a mimoškolní akce během celého školního roku (lampionový průvod, besídka, společné tvoření s rodiči, ...)
5. Schůzky a individuální konzultace, kdykoli na požádání rodičů

6. Plán pedagogických rad

1. Zajištění nového školního roku (služby učitelek, organizační opatření, vedení zájmových kroužků, seznámení se s nabídkami seminářů DVU, návrhy na změny ...).
2. Spolupráce se ZŠ se zaměřením na odklady školní docházky (pedagogická diagnostika, doporučení k odborníkům - logoped, pedagogicko-psychologická poradna aj).
Diskuse s elementaristkou a speciální pedagožkou 1.třídy ZŠ o problémech dětí spojených s přechodem do ZŠ, návštěva ZŠ a ŠD s dětmi - předškoláky.
3. Výsledky kontrolní činnosti (hodnocení plnění třídních vzdělávacích programů - analýza).
4. Vzájemné předávání poznatků a informací během školního roku dle potřeb učitelů.

7. Plán spolupráce s dalšími orgány

Naše mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, jejíž jsme součástí. Před vstupem dětí z MŠ do ZŠ, řešíme společně otázky odkladů školní docházky, společně máme možnost se vzájemně navštěvovat (dětí ze školní družiny nám do MŠ dochází zahrát divadelní představení, pořádají pro naše děti soutěže), společně vystupujeme každoročně o velikonocích a vánocích, jezdíme společně na předplavecké výcviky dětí a v neposlední řadě připravujeme a účastníme se mnoha společných mimoškolních akcí pro širokou ohrobeckou veřejnost a pro děti, které do našich škol vůbec nechodí (lampionový průvod, drakiáda, koncerty, výlety do přírody, dětský den ...).

Spolupracujeme s:

Logopedická poradna v Jílovém

Pedagogicko-psychologická poradna SK, pracoviště Jílové u Prahy
Primavizus – preventivní screeningové vyšetření zraku

Doufáme, že navážeme dobrou spolupráci i s okolními soukromými mateřskými školami, které v okolí naší školy přibývají.

8. Minimální protidrogová prevence – program

Cíl protidrogové prevence je, aby co nejméně dětí mělo problémy s drogou.

Úkolem protidrogové prevence v naší MŠ je:

1. Naučit děti co je zdraví a podporovat ho:

a) zdraví tělesné - aby nic v těle nebolelo, správná životospráva, pitný režim, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, spánek) ...

b) zdraví psychické - duševní - aby děti měly dobrou náladu, netrpěly depresí, stresem...

c) zdraví sociální - aby měly děti kolem sebe někoho blízkého, kdo je má rád a s láskou o ně pečuje.

2. Naučit děti alespoň minimální orientaci v drogách

Drogy legální - alkohol, cigarety

Drogy nelegální - ostatní

3. Vytváření správných postojů k drogám pomocí rozhovorů s dětmi: o lécích, osobní hygieně, reklamách, injekčních stříkačkách v parcích, užívání vitamínů a podpůrných prostředků např. u sportovců - doping, informování o poradenských možnostech postižených lidí, smysluplné využití volného času dětí, nebezpečí od cizích lidí - nácvik chování ...

Vždy mluvit o těchto věcech s dětmi pravdivě a otevřeně, vzhledem k jejich věkovým možnostem chápání!

4. Zjišťování a upevňování základních znalostí - chovat se bezpečně, chránit si své zdraví (pomocí testů, obrázků aj.).

